

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ ПУ №39
А.Д.Кренделев
« 03 » октября 2021 г.
МП



**АДАптированная основная образовательная программа
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ
ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
Код/наименование профессии

13450 Маляр

Квалификация:
маляр
Форма
обучения:
очная
Срок
освоения: 1 год
10 месяцев

Центральный Хазан, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общие положения
- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы
- 1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы
- 1.3. Требования к абитуриенту
- 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы
- 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
- 2.2. Виды деятельности и компетенции
- 2.3. Специальные требования
- 3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.
- 3.1. Учебный план
- 3.2. Календарный учебный график
- 3.3. Аннотация рабочих программ дисциплин общеобразовательного учебного цикла
- 3.4. Аннотации рабочих программ дисциплин общепрофессионального учебного цикла
- 3.5. Аннотации рабочих программ дисциплин профессионального учебного цикла
- 3.6. Аннотация рабочей программы раздела Физическая культура
- 4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

4.2. Организация итоговой аттестации выпускников

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Кадровое обеспечение

5.2. Учебно- методическое и информационное обеспечение

5.3. Материально- техническое обеспечение

5.4. Требования к организации практики

6. Приложение №1
Рабочие программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
Адаптированной образовательной программы профессиональной
подготовки квалифицированных рабочих для лиц с ограниченными
возможностями здоровья

Адаптированная образовательная программа разработана на основе установленных квалификационных требований по профессии 13450 Маляр в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа может быть применена как для учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося с нарушением здоровья.

АОП профессиональной подготовки по профессии рабочих для лиц с ОВЗ представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных образовательным учреждением с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований, на основе *ФГОС СПО*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1039 от 22 августа 2014 года, «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии «Мастер отделочных строительных работ».

Регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя: региональный учебный план, учебный план ОП, программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки студентов, а также календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

1.Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

Конвенцию о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года);

– Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации конвенции о правах инвалидов»; – Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 07.03.2018 г.);

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в ред. от 07.03.2018);

- Конвенция о правах инвалидов

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»

- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Минобрнауки России от 27.10.2015 № 1224 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292»;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. №2;
- Приказ Минтруда России от 08.09.2014 г. № 34183 «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области декоративного садоводства»;
- Приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» утверждены: - Положение о практической подготовке обучающихся, устанавливающее порядок организации практической подготовки обучающихся;
- Локальные нормативные документы училища, регламентирующие образовательную деятельность;

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы 1 год 10 месяцев.

1.3. Требования к абитуриенту

К освоению адаптированной образовательной программы по профессии 13450 Маляр допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья из числа выпускников специальных (коррекционных) классов, образовательных организаций. Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе проводится по личному заявлению поступающего, при наличии документа об обучении (свидетельства об обучении). Поступающий с ограниченными возможностями здоровья должен предъявить заключение психолога – медико-педагогической комиссии с рекомендациями о возможности обучения по данной профессии, по определению формы обучения, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий.

Особенности психофизического развития и индивидуальные возможности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе

образования;

- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Общая характеристика психофизических особенностей нарушения интеллектуального развития

<p>Восприятие</p>	<p>Замедленный темп восприятия. Обучающимся требуется гораздо больше времени для восприятия предлагаемого материала.</p> <p>Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями воспринимаемого объекта.</p> <p>Недостаточная дифференцированность воспринимаемого.</p> <p>Узость объема восприятия. Обучающиеся выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал, что, безусловно, сказывается на качестве их обучения. Узость объема восприятия приводит к трудностям ориентировки в новой ситуации, месте.</p> <p>Низкий уровень развития константности восприятия.</p> <p>Недостаточная активность восприятия проявляется в слабой поисковой активности и приводит к трудностям восприятия в усложненных условиях</p> <p>Трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем.</p>
<p>Внимание</p>	<p>Нарушения как активного, так и пассивного внимания. Низкий объем внимания.</p> <p>Неустойчивость внимания.</p> <p>Низкий уровень развития распределения внимания, поэтому одновременное выполнение двух операций недоступно.</p> <p>Трудности при переключении внимания с одного объекта на другой.</p> <p>Быстрая утомляемость внимания.</p>
<p>Мышление</p>	<p>Мышление развивается значительно медленнее и в гораздо более поздние сроки. Не все виды мышления, особенно словесно-логическое, достигают у обучающихся с нарушением интеллектуального развития такого уровня,</p>

	<p>который прослеживается в мыслительной деятельности детей с нормальным интеллектом.</p> <p>Затруднения в обобщении. Обобщения часто носят случайный, а не родовой характер. Отмечается неспособность группировать объекты после изменения параметров.</p> <p>Сниженная способность к классификации.</p> <p>Неспособность действовать по аналогии. Обучающиеся часто не могут перенести способ решения с одной задачи на другую.</p> <p>Анализ отличается бедностью, непоследовательностью и фрагментарностью. Схожие детали при анализе остаются незамеченными, бессистемность анализа.</p> <p>Неадекватный, фрагментарный синтез.</p> <p>Неспособность к установлению причинно-следственной связи между объектами и явлениями, непонимание последовательности событий.</p> <p>Снижение способности к сравнению. Различия предметов находятся проще, чем сходство.</p> <p>Недоразвитие абстрактного мышления. Характерно непонимание метафорического, переносного смысла.</p> <p>Нарушение динамики мыслительной деятельности проявляется в форме лабильности и инертности мышления.</p> <p>Инертность мышления, затрудненность переключения с одной мысли на другую, т.е. вязкость мышления, проявляется в обстоятельности и излишней детализации.</p>
Память	<ul style="list-style-type: none"> - неспособность к целенаправленному запоминанию; - замедленный темп усвоения нового материала; - низкий объем памяти (объем равен 3-4 объектам); - слабость произвольной памяти; - низкая точность воспроизведения; - сниженная способность к логическому запоминанию; - преобладание произвольного запоминания. <p><i>Лучше запоминают многократно повторяемую, яркую информацию</i></p>
Речь	<ul style="list-style-type: none"> - системное недоразвитие речи (нарушения фонетической, лексической, грамматической сторон речи); - трудности понимания речи, многоступенчатых инструкций; малый словарный запас; - трудности звукобуквенного анализа и синтеза, что приводит к существенным трудностям овладения письменной речью

<p>Движения (моторика)</p>	<p>Двигательные навыки формируются с задержкой, затруднена пространственная ориентировка, двигательная активность часто носит нецеленаправленный характер;</p> <p>Недостаточность развития точности движений, координации и равновесия, наличие стереотипных движений и других моторных расстройств.</p> <p>Недостатки моторики умственно отсталых, выражающиеся в замедленности движений, неуклюжести, в неравномерном характере движений, обусловлены неустойчивостью внимания.</p> <p>Скорость и точность выполнения ручных операций (легко автоматизируемые действия) выполняются умственно отсталыми сравнительно хорошо</p>
<p>Поведение</p>	<p>Безынициативность, неумение самостоятельно действовать; импульсивность; повышенная возбудимость или заторможенность; слабость собственных намерений; стереотипность, сниженная самооценка; деструктивность</p>

2. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускника:

Выполнение наружных и внутренних малярных и штукатурных работ.

3. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

поверхности зданий,
сооружений и участков, прилегающих к ним;
материалы для отделочных строительных работ;
технологии отделочных строительных работ.

4. Виды профессиональной деятельности выпускника.

ВД 1Выполнение малярных работ

5. Результаты освоения АОП

ТФ А / 01.2 Подготовка поверхностей под оштукатуривание

иметь практический опыт:

- проверка основания под штукатурку;
- подготовка поверхности основания под штукатурку;
- установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией;

уметь:

- провешивать поверхности;

- очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг;
- выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и ростовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивать швы;
- применять электрофицированное и ручное оборудование и инструмент;
- применять средства индивидуальной защиты;
- монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей.

знать:

- способы определения отклонений простых и сложных поверхностей;
- способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок;
- методика диагностики состояния поверхности основания;
- технология установки штукатурных и ростовочных профилей, сеток, закладной арматуры и технология расшивки швов;
- назначения и правила применения используемого инструмента и приспособлений;
- правила применения средств индивидуальной защиты.

ТФ В / 01.2 Подготовка оснований для наливных стяжек полов

иметь практический опыт:

- проверка основания под стяжку;
- ремонт и очистка оснований под стяжку;
- выравнивание поверхности оснований под полы сухой насыпкой;
- укладка изолирующего слоя;
- монтаж разделительной и кромочной лент, деформационных швов, грунтование или укладка разделительного слоя;
- нивелирование проектного положения пола и установка маяков для наливных полов.

уметь:

- оценивать состояние основания пола под стяжку;
- устранять неровности пола, сквозные отверстия в местах примыкания конструкций, очищать поверхность;
- выравнивать нивелировать сухую засыпку на поверхности оснований под полы;
- укладывать изолирующий слой из теплоизоляционных материалов;

- устанавливать разделительную ленту, устанавливать деформационные швы, осуществлять грунтование или укладку разделительного слоя;
- нивелировать проектное положение пола и устанавливать маяки для наливных полов;
- применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент;
- применять средства индивидуальной защиты.

знать:

- методика диагностики состояния основания пола под стяжку;
- виды ремонтных составов и технология ремонта и очистки оснований под стяжку;
- виды область применения разделительных и кромочных лент и технология их устройства;
- технология устройства деформационных швов;
- технология выравнивания нивелирования сухой засыпки на поверхности оснований под полы;
- технология изготовления изолирующего слоя из теплоизоляционных материалов;
- виды и область применения грунтовок и технология их нанесения;
- технология устройства разделительного слоя;
- приемы разметки и нивелирования проектного положения пола;
- конструкции маяков для наливных полов и методы работы и ними;
- назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений;
- правила применения средств индивидуальной защиты;

ТФ А/01.2Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски

иметь практический опыт:

- очистка поверхностей;
- сглаживание поверхностей вручную;
- соскабливание старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин;
- предохранение поверхностей от набрызгов краски;

уметь:

- пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей;

- пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей;
- удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин;
- устанавливать защитные материалы (скотч, пленки) для предохранения поверхностей от набрызгов краски;

знать:

- способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание;
- назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений;
- правила эксплуатации, принцип работы и условия применения пылесосов и компрессоров;
- способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски;
- инструкции по охране труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах;

ТФА/02.2Протравливание и обработка поверхностей

иметь практический опыт:

- проолифливание деревянных поверхностей кистью и валиком;
- обработка недеревянных поверхностей грунтами и пропитками кистью или валиком;
- подмазывание отдельных мест;
- приготовление нейтрализующего раствора;
- протравливание цементной штукатурки нейтрализующим раствором;

уметь:

- наносить на поверхности олифу, грунты, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком;
- отмеривать и смешивать компоненты нейтрализующих и протравливающих растворов;

знать:

- виды и свойства основных протравливающих и нейтрализующих растворов, грунтов, пропиток;

-правила применения олиф, грунтов, пропиток, протравливающих и нейтрализующих растворов;

-способы и правила нанесения олиф, грунтов, пропиток, протравливающих и нейтрализующих растворов;

-виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых при протравливающих работах;

-ассортимент, маркировка, основные свойства олиф, нейтрализующих и протравливающих растворов;

-правила безопасности при работе с нейтрализующими, протравливающими и лакокрасочными материалами;

ТФВ/01.2 Шпатлевание поверхностей вручную

иметь практический опыт:

-расшивка трещин;

-вырезка сучьев и засмолов;

-приготовление шпатлевочных составов;

-нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную;

-разравнивание шпатлевочного состава, нанесенного механизированным способом;

уметь:

-пользоваться инструментом для расшивки трещин, вырезки сучьев и засмолов;

-отмеривать, перетирать и смешивать компоненты шпатлевочных составов;

-пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную;

-разравнивать нанесенный механизированным способом шпатлевочный состав;

знать:

-способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание;

-способы и правила расшивки трещин, вырезки сучьев и засмолов;

-способы и правила приготовления и перемешивания шпатлевочных составов;

-правила эксплуатации и принцип работы инструментов и механизмов для приготовления и перемешивания шпатлевочных составов;

-способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную;

-устройство, назначение и правила применения инструмента и механизмов для нанесения шпатлевочных составов;

-способы и правила разравнивание шпатлевочного состава, нанесенного механизированным способом, инструмент для нанесения;

-сортамент, маркировка, основные свойства шпатлевочных составов;

-требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ;

ТФВ/02.2Грунтование и шлифование поверхностей

иметь практический опыт:

-грунтовка поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом;

-техническое обслуживание краскопульта;

-шлифовка огрунтованных, окрашенных и прошпатлеванных поверхностей;

уметь:

-пользоваться инструментами и приспособлениями для грунтования поверхностей;

-заправлять, регулировать факел распыла грунта, наносить грунт на поверхность краскопультами с ручным приводом;

-производить техническое обслуживание ручного краскопульта;

-шлифовать огрунтованные, окрашенные и прошпатлеванные поверхности;

знать:

-способы и правила нанесения грунтовок и основные требования, предъявляемые к качеству грунтования;

-устройство, принцип работы, правила эксплуатации ручного краскопульта;

-способы и правила выполнения шлифовальных работ;

-основные требования, предъявляемые к качеству грунтования и шлифования поверхностей;

-инструкции по охране труда, правила пожаробезопасности и электробезопасности при грунтовании и шлифовании поверхностей;

-сортамент, маркировка, основные свойства грунтовых составов;

ТФВ/03.2Подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями

иметь практический опыт:

-приготовление клеевого состава;

-обрезка кромок обоев вручную;

-нанесение клеевого состава на поверхности;

уметь:

-отмеривать, смешивать компоненты, приготавливать клей заданного состава и консистенции;

-получать ровную кромку при обрезке обоев вручную;

-наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом;

знать:

-ассортимент, маркировка, основные свойства клеев, применяемых при производстве обоев;

-способы и правила приготовления клея;

-способы раскроя обоев вручную;

-требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ.

Специальные условия

Адаптированная образовательная программа по профессии рабочего 13450 Маляр предусматривает изучение следующих

учебных циклов:

ОП Общепрофессиональная подготовка

ОП.01 Охрана окружающей среды

ОП.02. Основы экономики

ОП.03 Материаловедение

ОП. 04 Основы строительного черчения

ОП. 05 Рисование и технический рисунок

ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

ОП. 07 Эффективное поведение на рынке труда

АД.00 Адаптационный учебный цикл

АД.01 Психология личности и профессиональное самоопределение

АД.02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

АД.03 Коммуникативный практикум

АД. 04 Основы интеллектуального труда

АД.05 Физическая культура

П.00 Профессиональный цикл

ПМ.00 Профессиональные модули

ПМ.01. Выполнение штукатурных и малярных работ

МДК.01.01 Технология выполнения штукатурных работ

МДК.01.02 Технология выполнения малярных работ

УП.01 Учебная практика

ПП.02 Производственная практика

При освоении обучающимися профессионального учебного цикла проводятся учебная практика и производственная практика.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОП регламентируется рабочим учебным планом, рабочими программами учебных дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Учебный план

3.1 Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по

семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы разрабатывается на основе примерного учебного плана и предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При разработке учебного плана адаптированной образовательной программы необходимо исходить из того, будет ли увеличиваться срок получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В этом случае при реализации адаптированной образовательной программы - максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, который обучается на базе основного общего образования, при этом может быть снижен до 30 академических часов в неделю.

По возможности рекомендуется устанавливать для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пятидневную учебную неделю.

3.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

3.3. Рабочие программы.

Для адаптированной образовательной программы:

- Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла
- Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла
- Рабочие программы профессионального учебного цикла
- Рабочая программа раздела "Физическая культура"
- Программы учебной и производственных практик
- Программа государственной итоговой аттестации

3.3. Аннотации рабочих программ дисциплин общепрофессионального цикла

ОП.01. Охрана окружающей среды

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	27
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	12
контрольные работы	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	9
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	9
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

В программе изложены основы рационального природопользования, охраны природы в РФ. Изучением учебной дисциплины достигается формирование у выпускников представления об эффективной профессиональной деятельности, экологической компетентности, связи между эксплуатацией природных ресурсов и необходимостью их сохранения. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, обеспечивает рост производительности и эффективности труда и рационального использования природных ресурсов. Содержание программы предусматривает изучение учебного материала в доступной и яркой форме с использованием средств ИКТ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- рационально использовать природные ресурсы;
- объяснять основные экологические закономерности;
- объяснять причины отрицательного воздействия деятельности человека на природу;

- объяснять причину воздействия наиболее важных химических соединений на человека, животных, растений.
- применять экологические знания для реализации индивидуальной природоохранной деятельности.

знать:

- направления использования и охраны окружающей среды;
- экологические проблемы;

использование природных ресурсов

Наименование разделов дисциплины:

1. Основные понятия охраны окружающей среды.
2. Антропогенное воздействие на окружающую природную среду.
3. Основные понятия промышленной экологии.
4. Характеристика природоохранной деятельности и ее организационно-правовых основ.
5. Влияние предприятий сельскохозяйственной промышленности на природную окружающую среду.
6. Особенности природоохранной деятельности на предприятиях сельскохозяйственной промышленности.

ОП.02 Основы экономики

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	27
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	12
контрольные работы	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	9
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	9
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

Программа направлена на изучение основных экономических понятий, сориентирована на развитие экономических качеств личности обучающихся, их способности к самостоятельному решению хозяйственных проблем потребительского уровня, на формирование адекватных представлений о жизни людей в рыночной экономической системе.

Содержание программы предусматривает изложение учебного материала в доступной и яркой форме с использованием средств ИКТ. Изложение материала направлено на формирование у обучающихся: ценообразования на продукцию, форм оплаты труда в современных условиях; основ экономических знаний, необходимых в жизненных условиях; находить и использовать экономическую информацию в собственных целях. Большое внимание в изучении предмета уделяется овладению понятиями терминологии основ экономики и работе со словарем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- Находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда.

знать:

- Механизмы ценообразования на продукцию;
- Формы оплаты труда в современных условиях;
- Основные положения экономической теории;
- Принципы рыночной экономики

Наименование разделов дисциплины:

1. Основы экономики.
2. Понятие о рынках и рыночные отношения.
3. Финансово-кредитная система России.
4. Налогообложение в Российской Федерации.
5. Социальная политика занятости труда в России

ОП.03 «Материаловедение»**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	85
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	57
в том числе:	
лабораторные работы	38
практические занятия	0
контрольные работы	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

В результате освоения дисциплины «Материаловедение» обучающийся инвалид или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- определять основные свойства строительных материалов.
- определять состав и подвижность растворов
- определять пигменты по внешним признакам, определять водощелочустойчивость
- определять вязкость олифы вискозиметром и сроки её высыхания
- определять виды и качество готовых лакокрасочных материалов по внешним признакам
- производить расчет количества обоев, фриза, макулатура, клея по заданным параметрам

Знать:

- Физические и химические свойства строительных материалов;
- Требования строительных норм и правил ГОСТ на строительные материалы;
- Связующие для малярных составов;
- Краски водоразбавляемые и летучесмоляные.
- Материалы для обойных работ.

Индивидуальные средства защиты и правила ТБ с вредными для здоровья человека материалами при работе.

ОП.04 Основы строительного черчения

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	23
Контрольные работы	
Самостоятельная работа студента (всего)	17
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

В результате освоения дисциплины «Основы строительного черчения» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- выполнять не сложные строительные чертежи, продольные и поперечные разрезы, фасады зданий.
- читать не сложные строительные чертежи жилых, общественных, производственных зданий
- принять техническую документацию по строительным зданиям и помещениям в работе.

знать:

- чертежи подземных конструкций зданий
- план здания
- продольные, поперечные разрезы зданий
- фасады зданий. Передний, задний, боковой.
- План крыши
- Масштабы: линейный, поперечный.
- Условные обозначения на чертежах
- Порядок чтения строительных чертежей зданий различного назначения.

ОП.05Рисование и технический рисунок

В результате освоения дисциплины «Рисование и технический рисунок» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- выполнять технические рисунки несложных экспериментов и интерьеров зданий
- выполнять технические рисунки объемных и наглядных изображений
- выполнять технические рисунки несложных орнаментов, с применением различной графики

знать:

- приемы работы с карандашом, измерительной линейкой, ластиком, различными видами художественных оформительных красок

- объемы предметов в наглядном вид, типы и марки художественных красок, марки карандашей
- приемы выполнения экстерьеров и интерьеров различных типов зданий, несложных орнаментов архитектурных частей зданий, линейную, черно- белую, штриховую графику.
- техническую документацию по строительным зданиям и помещениям
- действительную форму предметов при выполнении технического рисунка

Количество часов на освоение учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка на обучающегося (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка на обучающегося (всего)	24
в том числе:	
практические работы обучающегося (всего)	18
Самостоятельная работа студента (всего)	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
практические занятия	18
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
<i>тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</i>	6
• <i>подготовить рефераты, сообщения по предложенным темам;</i>	2
• <i>выполнить упражнение по стрельбе из пневматической винтовки;</i>	
• <i>выполнить упражнения по отработке наложения разных видов повязок и жгутов;</i>	4
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

Цели изучения Основ безопасности жизнедеятельности:

- усвоение обучающимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие обучающимися достижений гражданского общества: права человека,

правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков.

Результаты освоения рабочей программы по ОБЖ:

знать:

- правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
- правила поведения на природе;
- об основных мероприятиях гражданской обороны по защите населения от последствий ЧС;
- об основных положениях здорового образа жизни;

уметь:

- предвидеть возможную опасность при вынужденном автономном существовании и при смене климатогеографических условий, выявить причины и возможные последствия;
- вырабатывать безопасный алгоритм действий при чрезвычайной ситуации;
- работать с учебной литературой, анализировать текст, выделять в нем смысловые блоки и логические части; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - безопасного поведения на дорогах;
 - оказания первой медицинской помощи и самопомощи в природных условиях.

Адаптированная рабочая программа составлена на основании авторской комплексной программы по «Основам безопасности жизнедеятельности»: под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., - М.: Просвещение, 2012г., соответствующей федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта (утвержден приказом Минобрнауки РФ №1089 от 05 марта 2004 года) и Федеральному базисному учебному плану (утвержден приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09 марта 2004 года), 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2012г. Учебник – А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев.: -М.: «Просвещение», 2014г. Данная программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является составной частью образовательной программы ГБПОУ ПУ №39 и учитывает её основные цели и задачи.

В программе нашло отражение принципа преемственности. Основываясь на предметных результатах освоения программы ПОО, программа предусматривает дальнейшее изучение материала по «восходящей спирали», т.е. периодическое возвращение к определённым темам на более высоком и сложном уровне; постепенного освоения закономерных связей и отношений между предметами и явлениями мира, соответствующие возрастным, психическим возможностям обучаемого; последовательное формирование УУД и дальнейшее развитие способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике на последующем уровне.

На изучение ОБЖ по программе ОБЗ отведено 24 часов.

В программе по ОБЖ предусмотрено изучение следующих разделов:

Основы безопасности личности, общества и государства.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в России.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

ОП.07 Эффективное поведение на рынке труда

Рабочая программа включает в себя: паспорт (место учебной дисциплины в структуре АОП, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать состояние рынка труда города и области;
- вести активный поиск работы;
- эффективно действовать при приеме на работу

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- закон «О занятости населения в РФ»;
- способы активного поиска работы;

Вид учебной работы ОВЗ	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
Промежуточная аттестация в форме зачёта	

АД.0

0 Адаптационный учебный цикл

Аннотация рабочей программы дисциплины

АД.01 "Психология личности и профессиональное самоопределение"

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	23
контрольные работы	-
Самостоятельная работа студента (всего)	17
Промежуточная аттестация в форме зачёта	

В результате освоения дисциплины

АД.01 "Психология личности и профессиональное самоопределение" обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Наименование разделов дисциплины:

1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.
2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.
3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.
4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.
5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.
6. Характер, темперамент и направленность личности.
7. Познание задатков и способностей.
8. Самопознание. Самовоспитание личности.
9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.
10. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.

АД.02 «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	27
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	12
контрольные работы	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	9
Промежуточная аттестация в форме зачёта	

В результате освоения дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» обучающийся должен

уметь:

- использовать нормы позитивного социального поведения,
- реализовывать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

знать:

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского, семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидов в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

Наименование разделов дисциплины:

1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.
2. Конвенция ООН о правах инвалидов.
3. Основы гражданского и семейного законодательства.
4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.
5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".
6. Медико-социальная экспертиза.
7. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.
8. Трудоустройство инвалидов.

АД.03 "Коммуникативный практикум"

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	27
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
Практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	9
Промежуточная аттестация в форме зачёта	

В результате освоения дисциплины «Коммуникативный практикум» обучающийся инвалид или с ограниченными возможностями здоровья должен:

• уметь:

— толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;

- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;
- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;
- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях образовательной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
- эффективно взаимодействовать в команде;
- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;
- ставить задачи профессионального и личностного развития;

знать:

- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;
- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
- приемы психологической защиты личности от негативных явлений;
- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

АД.04 "Основы интеллектуального труда"

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	23
контрольные работы	-
Самостоятельная работа студента (всего)	17
Промежуточная аттестация в форме <i>зачёта</i>	

В результате освоения дисциплины "Основы интеллектуального труда" обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;

- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;

знать:

- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;
- основы методики самостоятельной работы;
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- способы самоорганизации учебной деятельности;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

Наименование разделов дисциплины:

1. Основные подразделения образовательной организации.
2. Права и обязанности студента.
3. Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы. Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий.
4. Самостоятельная работа студентов.
5. Технология конспектирования.
6. Формы и методы проверки знаний студентов. Организация промежуточной аттестации студентов.
7. Методы и приемы скоростного конспектирования.
8. Реферат как форма самостоятельной работы студента.
9. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами.
10. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления.
11. Компьютерная презентация к докладу

АД.05 Физическая культура

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	198
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	132
в том числе:	
практические занятия	82
Самостоятельная работа	66
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

В результате освоения дисциплины «Маляр» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен

знать:

- основные понятия (ФК, спорт, физкультурник, спортсмен, физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое совершенство, физические упражнения);
- какие качества лежат в основе выбора вида спорта;
- основные физические качества человека (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость);

- средства, методы и основные принципы физической подготовки;
- воздействие на организм природных и социальных факторов внешней среды;
- взаимосвязь физической и умственной деятельности человека;
- влияние на организм физической активности в период напряжённых умственных нагрузок;
- физиологические процессы, обеспечивающие восстановление после утомления при физической и умственной работе;
- средства ФК, обеспечивающие устойчивость к умственной и физической работоспособности;
- понятия: работоспособность, утомление, усталость;
- внешние признаки утомления при физическом труде.
- гигиенические требования к местам занятий, к одежде и обуви;
- методические правила предупреждения травм;
- виды лёгкой атлетики (ходьба, бег, метание, многоборья)
- особенности подбора лыжного инвентаря и снаряжения, правила подбора лыжной смазки и технику подготовки лыж к тренировкам и соревнованиям;
- теоретические сведения о технике лыжных ходов, технике преодоления спусков и подъемов, способах торможения и поворотов;- методику проведения производственной гимнастики в заданных условиях;

Должен уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных средств передвижений;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

ПЦ.00 Профессиональный цикл

Аннотация рабочей программы дисциплины

МДК.01.01. Технология выполнения штукатурных работ

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	121
Обязательная учебная нагрузка (всего)	81
В том числе	
Лабораторных и практических	56
Самостоятельная работа	40
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

В результате освоения дисциплины обучающийся

Должен иметь практический опыт:

- выполнения подготовительных работ при производстве штукатурных работ;
- выполнения оштукатуривания поверхностей различной степени сложности;
- выполнения отделки оштукатуренных поверхностей;
- выполнения ремонта оштукатуренных поверхностей;

уметь:

- организовывать рабочее место;
- просчитывать объемы работ и потребности в материалах;
- определять пригодность применяемых материалов;
- создавать безопасные условия труда;

- изготавливать вручную драночные щиты;
- прибивать изоляционные материалы и металлические сетки;
- натягивать металлические сетки по готовому каркасу;
- набивать гвозди и оплетать их проволокой;
- выполнять насечку поверхностей вручную и механизированным способом;
- пробивать гнезда вручную с постановкой пробок;
- оконопачивать коробки и места примыкания крупнопанельных перегородок;
- промаячивать поверхности с защитой их полимерами;
- готовить вручную и механизированным способом сухие смеси обычных растворов по заданному составу;
- готовить растворы из сухих растворных смесей;
- готовить декоративные и специальные растворы;
- выполнять простую штукатурку;
- выполнять сплошное выравнивание поверхностей;
- обмазывать раствором проволочные сетки;
- подмазывать места примыкания к стенам наличников и плинтусов;
- выполнять улучшенное оштукатуривание вручную поверхностей различной сложности;
- отделывать откосы, заглушины и отливы сборными элементами;
- железнить поверхности штукатурки;
- выполнять механизированное оштукатуривание поверхностей;
- разделять швы между плитами сборных железобетонных перекрытий, стеновых панелей;
- выполнять высококачественное оштукатуривание поверхностей различной сложности;
- наносить на поверхности декоративные растворы и их обработку вручную и механизированным инструментом;
- отделывать фасады декоративной штукатуркой;
- торкретировать поверхности с защитой их полимерами;
- покрывать поверхности гидроизоляционными, газоизоляционными, звукопоглощающими, термостойкими, рентгенонепропускаемыми растворами;
- вытягивать тяги с разделкой углов;
- вытягивать тяги, падуги постоянного сечения всеми видами растворов на прямолинейных поверхностях с разделкой углов;
- облицовывать гипсокартонными листами на клей;
- облицовывать гипсокартонными листами стен каркасным способом;
- отделывать швы между гипсокартонными листами;
- контролировать качество штукатурок;
- выполнять беспесчаную накровку;
- выполнять однослойную штукатурку из готовых гипсовых смесей;
- наносить гипсовые шпатлевки;
- наносить декоративные штукатурки на гипсовой и цементной основе;
- выполнять ремонт обычных оштукатуренных поверхностей;
- ремонтировать поверхности, облицованные листами сухой штукатурки;

знать:

- основы трудового законодательства;
- правила чтения чертежей;
- методы организации труда на рабочем месте;
- нормы расходов сырья и материалов на выполняемые работы;
- технологию подготовки различных поверхностей;
- виды основных материалов, применяемых при производстве штукатурных работ;
- свойства материалов, используемых при штукатурных работах;

- наименование, назначение и правила применения ручного инструмента, приспособления и инвентаря;
- способы устройств вентиляционных коробов;
- способы промаячивания поверхностей;
- приемы разметки и разбивки поверхностей фасада и внутренних поверхностей;
- способы подготовки различных поверхностей под штукатурку;
- устройство и принцип действия машин и механизмов;
- устройство шаблонов для вытягивания тяг;
- свойства основных материалов и готовых сухих растворных смесей, применяемых при штукатурных работах;
- виды, назначения, составы и способы приготовления растворов из сухих смесей;
- составы мастик для крепления сухой штукатурки;
- виды и свойства замедлителей и ускорителей схватывания;
- основные материалы, применяемые при производстве штукатурных работ;
- технологию и устройства марок и маяков;
- технологию отделки оконных и дверных проемов;
- технологическую последовательность обычного оштукатуривания поверхностей;
- технологию выполнения декоративных штукатурок;
- технологию выполнения специальных штукатурок;
- технологию вытягивания тяг и падуг
- технологию облицовки стен гипсокартонными листами;
- технологию отделки швов различными материалами;
- технику безопасности при выполнении штукатурных работ;
- основные материалы, применяемые при отделке штукатурок;
- технологию выполнения гипсовой штукатурки;
- технику безопасности при отделке штукатурки;
- виды, причины появления и способы устранения дефектов штукатурки
- требования строительных норм и правил к качеству штукатурок

МДК.01.02.Технология выполнения малярных работ

Вид учебной деятельности	Объем часов
максимальной учебной нагрузки обучающегося, включая:	186 час
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	124 час
в том числе лабораторных и практических заданий	86 час
самостоятельной работы обучающихся	62 час
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

- выполнения подготовительных работ при производстве малярных работ;
- окрашивания поверхностей различными малярными составами;
- оклеивания поверхностей различными материалами;
- выполнения ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей;

уметь:

- выполнять простые работы по окрашиванию, оклеиванию и ремонту поверхностей;
- вырезать сучья и засмолы с расшивкой трещин;
- готовить и перетирать шпатлёвочные составы;
- шпатлевать поверхности вручную;

- разравнивать шпатлёвочный состав, нанесённый механизированным способом;
- грунтовать поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом;
- шлифовать огрунтованные, окрашенные и прошпатлёванные поверхности;
- покрывать поверхности лаками на основе битумов вручную;
- обрезать кромки обоев вручную;
- наносить клеевой состав на поверхности;
- оклеивать стены бумагой;
- варить клей

знать:

- основные требования, предъявляемые к качеству окрашивания;
- свойства основных материалов и составов, применяемых при производстве малярных и обойных работ;
- способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание;
- устройство механизмов для приготовления и перемешивания шпатлёвочных составов;
- способы варки клея и раскроя обоев;
- правила техники безопасности при выполнении малярных работ

Наименование разделов дисциплины:

1. Охрана труда на производстве малярных работ
2. Материалы, инструменты и механизмы для подготовки поверхностей
3. Выполнение работ при подготовке поверхностей под окраску и обойные работы
4. Инструменты, техническое оснащение и оборудование для окрашивания поверхностей.
5. Внутренняя и наружная окраска поверхностей водными составами
6. Внутренняя и наружная окраска поверхностей неводными составами
7. Технология выполнения декоративных и фактурных малярных отделок
8. Виды основных материалов, применяемых при производстве обойных работ
9. Подготовительные работы к оклеиванию
10. . Технология оклеивания поверхностей стен и потолков обоями
11. Ремонт окрашенных поверхностей.

Ремонт оклеенных поверхностей.

УП.01.ПП.01 Учебная и производственная практика

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	1716
Учебная практика	1326
Производственная практика	390
Промежуточная аттестация в форме зачётов	

В результате прохождения учебной и производственной практики по виду профессиональной деятельности малярных работ обещающийся должен:

– **Иметь практический опыт**

- Выполнение подготовительных работ при производстве малярных работ;
- окрашивания поверхностей различными малярными составами;
- оклеивания поверхностей различными материалами;
- выполнения ремонта окрашенных и оклеиваемых поверхностей;

уметь:

- организовывать рабочее место;
- просчитывать объемы работ и потребностей материалов;
- экономно расходовать материалы;
- определять пригодность применяемых материалов;
- создавать безопасные условия труда;
- очищать поверхности инструментами и машинами;
- сглаживать поверхности;
- подмазывать отдельные места;
- соскабливать старую краску и набел с расшивкой трещин и расчисткой выбоин;
- предохранять поверхности от набрызгов краски;
- подготавливать различные поверхности к окраски;
- оклеивать поверхности макулатуры;
- подготавливать различные поверхности к оклейки обоев;
- подготавливать обои к работе;
- подготавливать нейтрализующие растворы;
- подготавливать шпаклевочные составы;
- подготавливать окрасочные составы необходимого тона;
- подготавливать клей;
- контролировать качества подготовки и обработки поверхностей;
- осуществлять обработку поверхностей олифой;
- протравливать штукатурку нейтрализующим раствором;
- грунтовать поверхности кистями, валиками, краскопультом с ручным приводом;
- шпатлевать и шлифовать поверхности в ручную и механизированным способом;
- окрашивать различные поверхности вручную и механизированным способом водными и неводными составами;
- контролировать качество окраски;
- наносить клеящие составы на поверхность;
- оклеивать стены различными обоями;
- контролировать качество обойных работ;
- ремонтировать оклеенных поверхностей обоями и пленками;
- ремонтировать окрашенные поверхности различными малярными составами;
- контролировать качество ремонтных работ;
- соблюдать безопасное условие труда;

знать:

- основы трудового законодательства;
 - методы организации труда на рабочем месте;
 - нормы расходов сырья и материалов на выполняемые работы;
 - правило техники безопасности;
- виды основных материалов применяемых при производстве малярных и обойных работ;

- требование предъявляемые качества материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ;
- способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание поверхностей;
- назначение и правило применения ручного инструмента, приспособления машин и механизмов;
- способы копирование и вырезание трафаретов;
- способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание;
- устройство механизмов для приготовления и перемешивание шпаклевочных составов;
- способы варки клея;
- способы приготовления окрасочных составов;
- способы подбора окрасочных составов;
- правило цветообразование и приемы смешивание пигментов с учётом их химического взаимодействия;
 - требования предъявляемая к качеству материалов;
 - требования санитарных норм и правил при производстве малярных работ;
 - основные требования предъявляемые качеству окрашиванию;
 - свойство основным материалов и составов применяемых при производстве малярных работ;
- технологическую последовательность выполнения малярных работ;
- виды, причины и технологию устранения дефектов;
- контроль качества малярных работ;
- правила техники безопасности при выполнении малярных работ;
- технологию оклеивания потолков и стен обоями и пленками;
- виды обоев;
- принцип раскроя обоев;
- условия оклеивание различных видов обоев и пленок;
- виды, причины и технологию устранения дефектов;
- правило техники безопасности при выполнении обойных работ;
- технологию ремонта поверхностей, оклеенных различными материалами, окрашенных водными и неводным составами;
- требования санитарных норм и правил к ремонту оклеенных окрашенных поверхностей;
- правило техники безопасности при выполнении ремонтных работ;

Наименование разделов дисциплины:

1. Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских;
2. Подготовка к работе ручного инструмента;
3. Штукатурные работы;
4. Подготовка и обработка поверхностей под окраску;
5. Окраска внутренних поверхностей водным составами;
6. Простое окрашивание внутренних поверхностей не водными составами;
7. Простейшие малярные отделки окрашенных поверхностей;
8. Обойные работы;
9. Ремонтные работы;
10. Выполнения комплекса малярных работ;

Производственная практика (выполнения малярных работ на предприятии)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

обучающихся

Оценка качества освоения адаптированной образовательной программы

включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и практике доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации представлены в рабочих программах учебных дисциплин и практики.

Для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям АОП (текущая успеваемость и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств (ФОС), позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются училищем, а для итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются училищем после предварительного положительного заключения работодателей. ФОС включают в себя комплект контрольно- оценочных средств (КОС), позволяющий однозначно выявить освоение вида профессиональной деятельности.

Училище создает условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам профессионального учебного цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину, по текущим оценкам, дифференцированных зачетов. Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, экзамену, а также проведение дополнительных консультаций. Возможно проведение промежуточной аттестации по индивидуальному графику или в несколько этапов.

4.2 Организация итоговой аттестации выпускников

В процессе проведения квалификационного экзамена по итогам профессионального обучения, необходимо учитывать специфику психофизического состояния обучающегося с интеллектуальными нарушениями и адаптировать форму и уровень сложности итогового задания.

Для оценки качества подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями по профессиональным модулям привлекаются работодатели в качестве внештатных экспертов.

В соответствии с п. 19 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. №438 «Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен, получает квалификацию по профессии рабочего, должности служащего с присвоением (при наличии) квалификационного разряда, класса, категории по результатам профессионального обучения, что подтверждается документом о квалификации (свидетельством о профессии рабочего, должности служащего)». В соответствии с п. 25 Порядка, а также ч.9 ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»: «Органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования».

Мероприятия получения профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья закреплены в региональных Программах по сопровождению инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействию в последующем трудоустройстве.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОП СПО ПКРС (ПССЗ).

Адаптированная образовательная программа по профессии 13450 маляр обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям) учебного плана.

Обеспеченность учебной литературой находится в пределах норматива (1 экз.

на 1 обучающегося). Наряду с учебниками по дисциплинам и модулям имеются

учебные пособия, разработанные преподавателями и мастером производственного

обучения, адаптированными к обучению лиц ограниченными возможностями здоровья, которые в целом охватывают учебный материал, предусмотренный рабочими программами.

При проведении теоретических занятий используется мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество. Созданы электронные версии методических разработок преподавателей по изучению дисциплин и модулей. Имеется возможность подключения во время урока к сети Интернет.

В училище имеется читальный зал. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к библиотечному фонду.

6. Кадровое обеспечение реализации АОП.

При реализации программы профессионального обучения, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в училище предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог, мастер п/о, воспитатель, медицинский работник.

Педагог - психолог работает по созданию благоприятного психологического климата, формированию условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечению психологической защищенности, поддержке и укреплению психического здоровья лиц с ОВЗ.

Социальный педагог осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся в училище, выявляет потребности обучающихся и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучения обучающихся с ОВЗ в училище обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приёма-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учётом различных нарушений функций организма человека

7. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в ОУ в соответствии с АОП.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

профессионального обучения по профессии 13450 Маляр, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, отвечает санитарным и противопожарным нормам и особым образовательным потребностям обучающихся, создана безбарьерная архитектурная среда в учебном корпусе и общежитии, обеспечена доступность прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие санитарно-гигиенических помещений.

Училище располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий и теоретической подготовки.

Кабинеты, в которых обучаются лица с ОВЗ, оборудуются компьютерной техникой, видеотехникой (широкоформатными телевизорами, мультимедийными проекторами). Особую роль в обучении лиц с ОВЗ играют видеоматериалы.

Перечень кабинетов и мастерских, используемых в реализации адаптированной образовательной программы по профессии 13450Маляр

Кабинет Наименование кабинета

1. Основы строительного черчения
2. Основы материаловедения
3. Безопасности жизнедеятельности и охраны труда
4. Технологии малярных работ

Мастерская для подготовки маляра

Спортивный

комплекс

Спортивный зал,

Залы Библиотека

Читальный зал,

Кабинет психологической разгрузки

Технические средства обучения:

компьютер;

- проектор;

- широкоформатный телевизор;

8. Требования к организации практики

Практика является обязательным разделом образовательной программы по профессии 13450 Маляр, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная практика проводятся в целях освоения обучающимися трудовых функций, соответствующих видам деятельности.

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Учебная практика проводится в специально оборудованной мастерской, оснащённой необходимым оборудованием и инструментами. Форма проведения практики определяется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Количество часов учебной практики в день – 6 часов, с включением в это время обеденного перерыва 45 минут и технологических перерывов 15 минут в каждом часе. Руководство производственной практикой осуществляет мастер производственного обучения, участвующий в реализации профессионального модуля, в руководстве производственной практикой участвуют также представители организаций.

9. Характеристика социокультурной среды ОУ, обеспечивающей развитие общих компетенций обучающихся

В училище сформирована социокультурная среда, создающая условия, необходимые для

всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующая развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Цель воспитательной работы училища: внедрение и совершенствование на основе социального партнерства сквозных программ развития и воспитания по следующим направлениям:

- нравственное;
- правовое;
- экологическое;
- спортивно-оздоровительная работа;
- волонтерское движение.

Училище взаимодействует по вопросам развития студенческого самоуправления и активизации досуговой и спортивно- оздоровительной студенческой деятельности с Молодежным советом Хазанского Муниципального образования, районным отделом по физической культуре, спорту и молодежной политике краеведческим музеем г. Зима им. Евтушенко. Взаимодействие осуществляется на основе совместных планов работы.

В воспитательных мероприятиях училища принимают систематическое участие, представители молодежных объединений и клубов г. Зима, п. Ц-Хазан, специалисты различных ведомств, работодатели и известные люди города и района.

В рамках студенческого самоуправления создан ученический совет. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплин основано на реализации личностно ориентированной технологии обучения и технологии компетентностного- деятельностного подхода.

Деятельностный подход при освоении дисциплин реализуется через анализ и решение учебных задач.

В учебном процессе активно используются интерактивные формы обучения. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность проявлять свою творческую активность на занятиях. Основные интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине:

- работа в малых группах;
- дискуссия;
- изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции (лекция-беседа, лекция - дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция с заранее запланированными ошибками, мини-лекция);
- использование общественных ресурсов и другие внеаудиторные методы обучения, например просмотр и обсуждение видеофильмов, приглашение специалиста;
- обсуждение и разрешение проблем («мозговой штурм», «анализ казусов»).

Самостоятельная работа включает знакомство с литературными источниками, их анализ, решение задач, выданных преподавателем, выполнение контрольных заданий, подготовку по темам пропущенных занятий, что обеспечивается работой обучающегося не только вне института, но и в учебных аудиториях, читальном зале, библиотеке училища.

