

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Профессиональное училище №39
п. Центральный Хазан»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ ПУ №39
_____ А.Д. Кренделев

Приказ № от 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ №55

Об организации инклюзивного обучения

п.Центральный Хазан

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Данное Положение определяет общую стратегию по созданию условий для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) по программам среднего профессионального образования в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Иркутской области «Профессиональное училище ПУ №39 п. Центральный Хазан».

1.2. Основными направлениями работы выбраны:

- адаптация основных профессиональных образовательных программ (далее - ОПОП) и учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- комплексное сопровождение инклюзивного образования и здоровьесбережения;
- создание безбарьерной образовательной (в том числе архитектурной) среды;
- формирование безопасной и комфортной психологической среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.3. Нормативной базой Положения являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 21.12.2012 № ФЭ-273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.
- Устав ГБПОУ ПУ №39.

1.4 Действие Положения распространяется на:

- инвалидов и лиц с ОВЗ, нуждающихся в создании специальных условий обучения при освоении ОПОП среднего профессионального образования;
- родителей (законных представителей) инвалидов и лиц с ОВЗ;
- педагогических и иных работников училища, участвующих в организации и сопровождении образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ПОСТУПАЮЩИМИ - ИНВАЛИДАМИ И ПОСТУПАЮЩИМИ С ОВЗ

2.1. Организация профориентационной работы с поступающими - инвалидами и абитуриентами с ОВЗ в училище возложена на Приемную комиссию.

2.2. Основной формой профориентационной работы с данной категорией поступающих является профессиональная ориентация поступающих - инвалидов и поступающих с ОВЗ.

2.3. Профессиональная ориентация поступающих - инвалидов, поступающих с ОВЗ направлена на формирование у них осознанного и адекватного профессионального самоопределения и направлена на подбор одной или нескольких образовательных программ, доступных инвалидам, лицам с ОВЗ в соответствии с состоянием здоровья,

рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

2.4. При организации работы с поступающими - инвалидами и лицами с ОВЗ училище может использовать следующие формы:

- профориентационная работа в виде предоставления информации о специальностях и направлениях подготовки в училище; об условиях получения образования, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма; о наличии доступной среды;
- индивидуальные консультации для инвалидов и лиц с ОВЗ, а также их родителей;
- Введение в профессиональную образовательную программу использование дистанционных обучающих технологий (далее ДОТ);
- дни открытых дверей

- изготовление рекламно-информационных материалов для инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.5 Для подтверждения наличия у поступающих в ПУ №39 инвалидности или ограниченных возможностей здоровья необходимо в момент подачи заявления о приеме предоставить следующие документы:

заключение психолого-медико-педагогической комиссии, согласно которому у поступающего нет противопоказаний к обучению в училище, или справка об установлении инвалидности, выданная федеральным учреждением медико-социальной экспертизы;

реабилитационная карта инвалида, где указаны возможные специальности, по которым он может обучаться и работать без ущерба здоровью.

Училище в лице приемной комиссии:

организует специальное рабочее место для приема документов и консультаций; на официальном сайте училища представляет информацию о правилах приема.

3. АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ в училище происходит в соответствии с действующими образовательными стандартами.

3.2. Получать профессиональное образование в училище имеют право инвалиды и лица с ОВЗ: нарушением слуха, нарушением зрения и ограниченными возможностями двигательных функций, у которых по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или федерального учреждения медико-социальной экспертизы, отсутствуют противопоказания или ограничения к профессиональному образованию и (или) работе по профессиям и специальностям, реализуемыми в училище.

3.3. Содержание среднего профессионального образования по ОПОП и условия организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой или индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии). Адаптация основной ОПОП может осуществляться через:

введение в вариативную часть ПОП специализированных адаптационных дисциплин (модулей) для коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений,

профессиональной и социальной адаптации, - набор таких специфических дисциплин (модулей) училище определяет

самостоятельно исходя из конкретной ситуации;

при необходимости по личному заявлению инвалида или лица с ОВЗ составление индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения в рамках основной ПОП.

продление сроков получения образования по индивидуальному плану в соответствии со сроками, установленными в ФГОС СПО.

обучение в инклюзивной группе, предполагает изучение то же самого набора дисциплин, модулей и в те же сроки обучения. Адаптированная ОП направлена на создание специальных условий для реализации особых образовательных потребностей.

3.4. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения для реализации ОПОП по адаптивному варианту осуществляется училищем самостоятельно, исходя из:

необходимости достижения студентами планируемых результатов;

индивидуальных психофизических возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ;

уровнем профессиональной подготовки педагогов и методического обеспечения;

уровнем материально-технического обеспечения образовательного процесса в училище.

Режим обучения инвалидов и лиц с ОВЗ зависит от их психофизического развития и состояния здоровья:

учебные занятия могут быть организованы как совместно с другими обучающимися академической группы, так и индивидуально, в том числе удалённо с использованием ДОТ;

при изучении ряда учебных дисциплин, не требующих специфических профессионально-ориентированных навыков, обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться с применением электронного обучения, тем самым обеспечивая возможность коммуникаций с преподавателем и другими обучающимися.

Для студентов с различными нарушениями и ограничениями здоровья должны применяться специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах: студенты с нарушениями слуха должны получать информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи или с помощью тифлоинформационных устройств).

Преподаватели, учебные курсы которых требуют от студентов выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для студентов, испытывающих специфические трудности, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура»: на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры, а также с учетом рекомендаций Федерального

учреждения медико-социальной экспертизы, преподавателями дисциплины «Физическая культура» разрабатываются комплексы индивидуальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья.

При проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ:

Училище, в лице преподавательского состава, руководствуется соответствующими внутренними локальными актами;

применяются адаптированные фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных результатов обучения, а также уровень сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе;

при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене, которое оговаривается индивидуально перед началом зачета или экзамена;

может устанавливаться форма проведения государственной итоговой аттестации с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования), о чем студент заранее осведомляет членов ГЭК училища (заявление в письменной форме).

Особенности организации учебной и производственной практики для инвалидов и лиц с ОВЗ:

выбор мест прохождения практики производится с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида (относительно рекомендованных условий и видов труда), а также с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся;

при направлении инвалида и лиц с ОВЗ для прохождения предусмотренной учебным планом практики заместитель директора по УПР согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда на уровне заключения индивидуального договора в отношении конкретного студента или группы студентов.

Училище осуществляет мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ. Основными формами работы со студентами выпускных курсов является:

оказание индивидуальных консультационных услуг по поиску работы, информирование о состоянии на рынке труда, встречи с потенциальными работодателями (центр содействия трудоустройства и профориентации);

разработка мероприятий по взаимодействию с центрами занятости населения, общественными организациями инвалидов, создание базы данных работодателей;

мониторинг распределения выпускников-инвалидов и закрепления их на рабочих местах; организация и проведение встреч с привлечением выпускников-инвалидов с успешной карьерой.

Предоставление академического отпуска инвалидам и лицам с ОВЗ осуществляется на основании действующего внутреннего локального акта училища.

Инвалиды и лица с ОВЗ, обучавшиеся по направлениям (специальностям) и успешно освоившие ОП, получают документ об образовании и о квалификации.

4. КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

Училище осуществляет комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с рекомендациями службы, при активном участии медико-социально-психологической службы училища.

4.1 Организационно-педагогическое сопровождение обеспечивает учебная часть, в частности:

- контроль обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с календарным учебным графиком;
- контроль за посещаемостью занятий;
- оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии студентов;
- контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации текущих и академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия преподавателей и студентов-инвалидов в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекции ситуаций затруднений;
- информационное взаимодействие с внутренними службами училища.

4.2 Психолого-педагогическое сопровождение в училище направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, а также профессиональное становление для социальной адаптации и интеграции в общественную инфраструктуру.

Основные формы реализации:

- психологическое консультирование и содействие (педагоги-психологи и социальный педагог училища);
- консультирование при выборе студентами образовательных программ, в части определения специальности подготовки с учетом особенностей состояния здоровья;
- включение блока дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров с целью их ознакомления с психолого-физиологическими особенностями студентов инвалидов и лиц с ОВЗ;
- присутствие в здании училища лица, сопровождающего инвалида, - при возникновении такой необходимости студент должен подать личное заявление директору училища с

приложением копии паспорта или иного документа, удостоверяющего личность сопровождающего лица;

-прикрепление к инвалиду или лицу с ОВЗ (при необходимости) студента из волонтерского движения или нескольких студентов для помощи в освоении учебного материала (студенческий совет).

4.3 Медицинско-оздоровительное сопровождение обучения инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивает медицинский кабинет училища совместно лечебным учреждением центральной Хазанской участковой больницей

оказывает первую медицинскую и доврачебную помощь при травмах, острых и хронических заболеваниях;

осуществляет медицинское консультирование студентов для обращения в лечебные, профилактические и реабилитационные учреждения;

проводит мероприятия, направленные на пропаганду гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

4.4 Организация социального сопровождения возлагается на директора училища, бухгалтерию, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, студенческий совет училища. Социальное сопровождение направлено на поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ и включает:

содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии;

стипендиальное обеспечение, выделение материальной помощи, социальные выплаты на основании нормативных локальных актов училища;

привлечение инвалидов и лиц с ОВЗ к участию в мероприятиях воспитательного характера для успешной социализации и адаптации.

4.5 Инвалиды и лица с ОВЗ имеют право на равные возможности для отдыха и занятий спортом. Спортивные объекты и оборудование, предоставляемое училищем инвалидам и лицам с ОВЗ, должны отвечать следующим требованиям:

беспрепятственный доступ к объектам и предоставляемым в них услугам (сотрудники спортивно-оздоровительного комплекса);

дублирование необходимой информации о предоставляемых услугах на доступном для конкретного лица уровне;

оснащение специальным спортивным инвентарем и оборудованием или адаптация имеющегося посредством разработки индивидуальных программ для занятий;

обеспечение условий для занятий в специальных группах с учетом стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности;

наличие сотрудников, подготовленных для проведения занятий по физкультуре и спорту с инвалидами и лицами с ОВЗ.

4.6. Материально-техническое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ по программе СПО осуществляется через:

- бесплатное предоставление необходимых специальных учебников и учебных пособий, иной учебной литературы (библиотека училища); в случае необходимости, применение специализированных технических средств приема- передачи учебной информации в доступных для каждой нозологии форме: электронных луп, видеоувеличителей, компьютерной техники, аудиотехники (акустический усилитель и колонки), видеотехники (мультимедийного проектора, телевизора), электронной доски, мультимедийной системы (центр информационных технологий

5. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Создание оптимальных условий для инклюзивного образования в училище сопровождается системой мониторинга инвалидов и лиц с ОВЗ на всех этапах обучения - поступления, обучения и трудоустройства.

Внутренние локальные акты училища в обязательном порядке должны включать мероприятия по созданию условий для инклюзивного образования.

Все изменения и дополнения к настоящему Положению вносятся в соответствии с нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации, согласовываются с заместителями директора, отвечающими за конкретные направления деятельности, и утверждаются директором училища.