

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ ПУ №39

А.Д. Кренделев

« 03 » октября 20 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ
ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
Код/наименование профессии

16671 плотник

Квалификация: плотник

Форма обучения: очная

Срок освоения: 1 год 10 месяцев

Центральный Хазан, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения	
1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы	
1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы	
1.3. Требования к абитуриенту	
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы	
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	
2.2. Виды деятельности и компетенции	
2.3. Специальные требования	
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.	
3.1. Учебный план	
3.2. Календарный учебный график	
3.3. Аннотация рабочих программ дисциплин общеобразовательного учебного цикла	
3.4. Аннотации рабочих программ дисциплин общепрофессионального учебного цикла	
3.5. Аннотации рабочих программ дисциплин профессионального учебного цикла	
3.6. Аннотация рабочей программы раздела Физическая культура	
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы	
4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся	
4.2. Организация итоговой аттестации выпускников	
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными	

возможностями здоровья

5.1. Кадровое обеспечение

5.2. Учебно- методическое и информационное обеспечение

5.3. Материально- техническое обеспечение

5.4. Требования к организации практики

6. Приложение №1

Рабочие программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Адаптированной образовательной программы профессиональной
подготовки квалифицированных рабочих для лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

Адаптированная образовательная программа разработана на основе установленных квалификационных требований по профессии 16671 Плотник в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа может быть применена как для учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося с нарушением здоровья.

АОП профессиональной подготовки по профессии рабочих для лиц с ОВЗ представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных образовательным учреждением с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований, на основе *ФГОС СПО*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 748 от 2 августа 2013 года, «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.05 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ».

Регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя: региональный учебный план, учебный план ОП, программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки студентов, а также календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

1. Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

Конвенцию о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года);

– Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации конвенции о правах инвалидов»; – Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 07.03.2018 г.);

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в ред. от 07.03.2018);

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего

профессионального образования и профессионального обучения»;

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

- Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»

- Приказ Минобрнауки России от 18 .04. 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Приказ Минобрнауки России от 27.10.2015 № 1224 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292»;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. №2;
- Приказ Минтруда России от 08.09.2014 г. № 34183 «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области декоративного садоводства»;
- Приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» утверждены: - Положение о практической подготовке обучающихся, устанавливающее порядок организации практической подготовки обучающихся;
- Локальные нормативные документы училища, регламентирующие образовательную деятельность;

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы 1 год 10 месяцев.

1.3. Требования к абитуриенту

К освоению адаптированной образовательной программы по профессии 16671 Плотник допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья из числа выпускников специальных (коррекционных) классов, образовательных организаций.

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе проводится по личному заявлению поступающего, при наличии документа об обучении (свидетельства об обучении). Поступающий с ограниченными возможностями здоровья должен предъявить заключение психолога – медико-педагогической комиссии с рекомендациями о возможности обучения по данной профессии, по определению формы обучения, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий.

Особенности психофизического развития и индивидуальные возможности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции

деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Общая характеристика психофизических особенностей нарушения интеллектуального развития

Восприятие	Замедленный темп восприятия. Обучающимся требуется гораздо больше времени для восприятия предлагаемого материала. Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями воспринимаемого объекта. Недостаточная дифференцированность воспринимаемого. Узость объема восприятия. Обучающиеся выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал, что, безусловно, сказывается на качестве их обучения. Узость объема восприятия приводит к трудностям ориентировки в новой ситуации, месте. Низкий уровень развития константности восприятия. Недостаточная активность восприятия проявляется в слабой поисковой активности и приводит к трудностям восприятия в усложненных условиях Трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем.
------------	---

Внимание	Нарушения как активного, так и пассивного внимания. Низкий объем внимания. Неустойчивость внимания. Низкий уровень развития распределения внимания, поэтому одновременное выполнение двух операций недоступно. Трудности при переключении внимания с одного объекта на другой. Быстрая утомляемость внимания.
Мышление	Мышление развивается значительно медленнее и в гораздо более поздние сроки. Не все виды мышления, особенно словесно-логическое, достигают у обучающихся с нарушением интеллектуального развития такого уровня,

	который прослеживается в мыслительной деятельности детей с нормальным интеллектом. Затруднения в обобщении. Обобщения часто носят случайный, а не родовой характер. Отмечается неспособность группировать объекты после изменения параметров. Сниженная способность к классификации. Неспособность действовать по аналогии. Обучающиеся часто не могут перенести способ решения с одной задачи на другую. Анализ отличается бедностью, непоследовательностью и фрагментарностью. Схожие детали при анализе остаются незамеченными, бессистемность анализа. Неадекватный, фрагментарный синтез. Неспособность к установлению причинно-следственной связи между объектами и явлениями, непонимание последовательности событий. Снижение способности к сравнению. Различия предметов находятся проще, чем сходство. Недоразвитие абстрактного мышления. Характерно непонимание метафорического, переносного смысла. Нарушение динамики мыслительной деятельности проявляется в форме лабильности и инертности мышления. Инертность мышления, затрудненность переключения с одной мысли на другую, т.е. вязкость мышления, проявляется в обстоятельности и излишней детализации.
Память	- неспособность к целенаправленному запоминанию; - замедленный темп усвоения нового материала; - низкий объем памяти (объем равен 3-4 объектам); - слабость произвольной памяти; - низкая точность воспроизведения; - сниженная способность к логическому запоминанию; - преобладание непроизвольного запоминания. <i>Лучшие запоминают многократно повторяемую, яркую информацию</i>
Речь	- системное недоразвитие речи (нарушения фонетической, лексической, грамматической сторон речи); - трудности понимания речи, многоступенчатых инструкций; малый словарный запас; - трудности звукобуквенного анализа и синтеза, что приводит к существенным трудностям овладения письменной речью

Движения (моторика)	Двигательные навыки формируются с задержкой, затруднена пространственная ориентировка, двигательная активность часто носит нецеленаправленный характер; Недостаточность развития точности движений, координации и равновесия, наличие стереотипных движений и других моторных расстройств. Недостатки моторики умственно отсталых, выражающиеся в замедленности движений, неуклюжести, в неравномерном характере движений, обусловлены неустойчивостью внимания. Скорость и точность выполнения ручных операций (легко автоматизируемые действия) выполняются умственно отсталыми сравнительно хорошо
Поведение	Безынициативность, неумение самостоятельно действовать; импульсивность; повышенная возбудимость или заторможенность; слабость собственных намерений; стереотипность, сниженная самооценка; деструктивность

2. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускника:

Плотницкое дело. Изготовление деревянных конструкций

3. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Изготовление деталей плотницкой конструкции

Подготовка заготовок для изготовления деталей плотницкой конструкции

Осуществление контроля над качеством выполненных работ

Выполнение работ по сборке плотницкой конструкции

здания и сооружения, их элементы;

материалы для плотничных работ;

технологии плотничных работ;

ручной и механизированный инструмент, приспособления и оборудование для

производства плотничных работ;

4. Виды профессиональной деятельности выпускника.

ВД 1 Выполнение плотничных работ

ТФ А/01.2 Отбор и сортировка пиломатериалов.

иметь практический опыт: - отбор и сортировка пиломатериалов;

уметь: - отбирать и сортировать пиломатериалы;

знать:

-основные свойства древесины;

-правила отбора и сортировки пиломатериалов;

ТФ А/02.2 Заготовка брусков для столярных изделий по размерам вручную с острожкой рубанком.

иметь практический опыт: - заготовка брусков для столярных изделий по размерам вручную с острожкой рубанком;

уметь: - заготавливать бруски для столярных изделий по размерам вручную с острожкой рубанком, продольной и поперечной распиловкой;

знать:

-основные свойства древесины;

-правила пользования столярным инструментом;

ТФ А/03.2 Варка столярного клея.

иметь практический опыт: - варка столярного клея;

уметь: - варить клей;

знать:

-основные свойства древесины;

-способы приготовления столярного клея;

ТФ А/01.2 Выполнение простых подготовительных плотничных общестроительных работ

иметь практический опыт:

Подготовка и организация рабочего места плотника

Выполнение плотничных работ при устройстве кровель из штучных материалов

Выполнение плотничных работ при устройстве рулонных кровель насухо с прошивкой гвоздями

Конопатка стен, оконных и дверных проемов

Обмазка кистью деревянных конструкций и деталей антисептическими и огнезащитными составами

Обработка лесоматериалов вручную: поперечное перепиливание, окорка, обтесывание

Осмолка, обивка войлоком и толем элементов деревянных конструкций

Очистка рулонных кровельных материалов от посыпки

Разборка заборных стенок

Разборка заборов, мостиков и настилов

Разборка полов, подборов и накатов

Разборка простых кровельных покрытий из рулонных и штучных материалов

Сортировка штучных кровельных материалов

Укладка и штабелирование отсортированных строительных материалов

Строповка, увязка и перемещение грузов массой до 500 кг с помощью подъемно-транспортных и специальных средств в пределах рабочего места

уметь:

Необходимые умения Требования к планировке и оснащению рабочего места плотника

Основные опасные и вредные производственные факторы, влияющие на работника

Правила применения средств индивидуальной защиты

Методы оказания первой помощи пострадавшим

Особенности плотничных работ в зимних условиях и требования охраны труда при их выполнении

Виды применяемых лесоматериалов и свойства древесины

Породы древесины, применяемые в деревообрабатывающем производстве и в плотничных работах

Влажность древесины, способы ее определения

Виды и состав смазок для накатов

Виды рулонных и штучных кровельных материалов

Виды технической документации на выполнение плотничных работ

Условные обозначения в строительных чертежах

Материалы, используемые для конопатки стен, оконных и дверных проемов

Требования охраны труда при устройстве и сборке деревянных изделий и их элементов

Требования охраны труда при выполнении плотничных и кровельных

работ на крыше

Технические условия на производство и приемку плотничных работ при проведении строительных работ и основные требования к ним

Правила выполнения плотничных работ при устройстве рулонных кровель насухо с прошивкой гвоздями

Виды и правила гвоздевых соединений, применяемых в плотничных работах

Виды соединений: сварные, клепаные, болтовые, резьбовые, клеевые

Способы выполнения безврубных соединений на шпонах, гвоздях, нагелях и болтах, на клею

Порядок и правила склеивания, способы запрессовки деталей

Режим выдержки склеенных элементов после склеивания

Виды антисептиков

Правила обращения с антисептическими и огнезащитными составами

Правила осмолки, обивки войлоком и толем элементов деревянных конструкций

Смолы и клеи, применяемые в производстве плотничных работ

Правила перемещения и складирования грузов малой массы

Правила пользования инструментами, механизмами и приспособлениями

Правила хранения и защиты строительных материалов от

неблагоприятных факторов среды

Приемы покрытия антисептическими и огнезащитными составами деревянных деталей и конструкций с помощью кистей

Способы грубой обработки лесоматериалов
Правила разметки материалов при пилении
Правила и приемы пиления
Виды ручных пил
Правила разводки и заточки ручных пил
Виды долот и стамесок, правила и приемы их точки
Правила и приемы долбления сквозных и несквозных отверстий в деталях долотами и стамесками
Способы и правила конопатки стен, оконных и дверных проемов
Способы разборки простых деревянных конструкций и их очистки
Способы разборки простых кровельных покрытий из рулонных и штучных материалов
Способы укладки, крепления и примыкания штучных кровельных материалов при устройстве кровель
Требования охраны труда к месту производства работ на высоте
Требования к транспортировке, складированию и хранению круглых, пиленых лесоматериалов и изделий из древесины
Правила перемещения грузов массой до 500 кг и эксплуатации специальных транспортных и грузовых средств
знать:

Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места плотника

Пользоваться ручным инструментом при поперечном перепиливании, окорке и обтесывании лесоматериалов вручную

Выполнять плотничные работы по устройству кровель насухо с прошивкой гвоздями

Выполнять разборку простых деревянных конструкций (заборных стенок, заборов, мостиков, настилов, полов, подборов и накатов)

Защищать элементы деревянных конструкций посредством осмолки, обивки войлоком и толем

Равномерно наносить кистью антисептические и огнезащитные составы на деревянные конструкции и детали в соответствии с рабочей инструкцией

Определять качество используемых в работе материалов

Сортировать штучные кровельные материалы в соответствии с технологическими требованиями

Оценивать соответствие выполненных плотничных работ требованиям технической документации

Пользоваться предохранительным поясом с закреплением его за элементы конструкций или страховочным канатом при выполнении работ с приставных лестниц на высоте более 1,3 м, а также на поверхностях с уклоном 20 и более

Применять лесоматериалы в соответствии с их свойствами

Производить демонтаж простых кровельных покрытий из рулонных и штучных материалов

Равномерно заполнять щели стен и оконных проемов волокнистыми натуральными и специальными материалами в соответствии с требованиями технологической документации

Удалять посыпку с рулонных кровельных материалов с использованием обтирочных материалов

Укладывать и закреплять на обрешетке или настиле рулонные и штучные кровельные материалы при устройстве кровель

Выполнять строповку, увязку и перемещение грузов массой до 500 кг с помощью подъемно-транспортных и специальных средств в пределах рабочего места

ТФ А / 02.2 Выполнение простых подготовительных опалубочных работ

иметь практический опыт:

Разборка опалубки фундаментов, стен и перегородок

Смазка накатов и опалубки

Очистка опалубки от бетона и раствора

уметь:

Виды и назначение опалубок

Типы опалубок и области их применения

Правила и последовательность разборки опалубки фундаментов, стен и перегородок

Виды и состав смазок для опалубки

Отличительные особенности нанесения смазки на горизонтальные, вертикальные поверхности форм, опалубочные формы для заливки конструкций подземной части здания

Требования, предъявляемые к смазкам для опалубки, и правила нанесения их на опалубку

Механический и химический способы очистки опалубки от бетона и раствора

Способы контроля качества выполнения простых подготовительных опалубочных работ

знать:

Разбирать опалубки фундаментов, стен и перегородок с соблюдением определенной последовательности операций, обеспечивающей сохранность и целостность элементов

Выбирать смазку опалубки в зависимости от области ее применения (горизонтальные, вертикальные поверхности форм, опалубочные формы для бетонирования конструкций подземной части здания)

Наносить смазку на накат и опалубку в соответствии с требованиями технологической документации

Удалять остатки бетона и раствора с опалубки

Контролировать качество выполнения простых подготовительных опалубочных работ

5. Результаты освоения АООП

Специальные условия

Адаптированная образовательная программа по профессии рабочего 16671 Плотник предусматривает изучение следующих

учебных циклов:

ОП Общепрофессиональная подготовка

ОП.01 Охрана окружающей среды

ОП.02. Основы экономики

ОП.03 Материаловедение

ОП. 04 Основы строительного черчения

ОП. 05 Рисование и технический рисунок

ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

ОП. 07 Эффективное поведение на рынке труда

АД.00 Адаптационный учебный цикл

АД.01 Психология личности и профессиональное самоопределение

АД.02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

АД.03 Коммуникативный практикум

АД. 04 Основы интеллектуального труда

АД.05 Физическая культура

П.00 Профессиональный цикл

ПМ.00 Профессиональные модули

ПМ.01. Выполнение плотничных работ

МДК.01.01 Технология выполнения столярных работ

МДК.01.02 Технология выполнения плотничных работ

УП.01 Учебная практика

ПП.01 Производственная практика

При освоении обучающимися профессионального учебного цикла проводятся учебная практика и производственная практика.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОП регламентируется рабочим учебным планом, рабочими программами учебных дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Учебный план

3.1 Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы разрабатывается на основе примерного учебного плана и предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися,

в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При разработке учебного плана адаптированной образовательной программы необходимо исходить из того, будет ли увеличиваться срок получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В этом случае при реализации адаптированной образовательной программы - максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, который обучается на базе основного общего образования, при этом может быть снижен до 30 академических часов в неделю.

По возможности рекомендуется устанавливать для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пятидневную учебную неделю.