



Утверждаю:  
Директор ГБПОУ ПУ №39  
А. Д. Кренделев  
«09» сентября 2022г.

### План работы с детьми «группы риска» на 2022-2023 учебный год

**Цель:** обеспечение социальной поддержки детей и подростков «группы риска», направленной на решение проблем подростковой безнадзорности и преступности.

**Задачи:**

- организация профилактической работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающихся;
- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей (законных представителей) обучающихся;
- осуществление мероприятий по оказанию комплексной социально-педагогической поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- формирование потребности ведения здорового образа жизни.

**Основные направления:**

- работа с детьми, чьи родители лишены родительских прав;
- работа с учащимися группы риска;
- работа с неблагополучными семьями;
- правовое просвещение;
- пропаганда ЗОЖ;
- профилактика вредных привычек;
- профилактика правонарушений в быту, на улице, в обществе;
- профилактика суицидального поведения;
- взаимодействие с внешними организациями.

#### План мероприятий:

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Примечание
<b>1. Организационная работа</b>			
1.1.	Разработка плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска».	Сентябрь	
1.2.	Мониторинг социального состава обучающихся группы и их семей.	Сентябрь	
1.3.	Формирование банка данных обучающихся, состоящих на всех видах учета, проблемных и неблагополучных семей.	Сентябрь	
1.4.	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении	В течение учебного года	

1.5.	Осуществление контроля за успеваемостью обучающихся «группы риска»	В течение учебного года	
1.6.	Осуществление контроля за посещением занятий обучающимися «группы риска».	В течение учебного года	
1.7.	Вовлечение детей «группы риска» в кружковую работу, внеурочную деятельность группы и училища.	В течение учебного года	
1.8.	Проведение педагогических рейдов в семьи обучающихся, состоящих на различных видах учета.	В течение учебного года	Совместно с соц. педагогом
<b>2. Работа с обучающимися «группы риска»</b>			
2.1.	Разработка планов индивидуального сопровождения обучающихся, совершивших правонарушения и находящихся в социально опасном положении.	В течение учебного года	
2.2.	Исследование социального окружения обучающихся, состоящих на разных видах учета.	Октябрь	Совместно с соц. педагогом
2.3.	Изучение интересов и склонностей обучающихся через тестирование, анкетирование и наблюдение с целью вовлечения в кружки, секции по интересам.	Сентябрь, январь	Совместно с Педагогом-психологом и соц. педагогом
2.4.	Профилактические мероприятия: -беседы о культуре поведения, правильном питании, здоровом образе жизни; - урок нравственности «Все мы разные»; -час общения: «Что такое толерантность»; -беседа с обучающимися группы на тему: «Все работы хороши»; -беседы о вреде табакокурения, употребления алкоголя, наркотиков; -беседы о способах выхода из конфликтов, взаимоотношениях со сверстниками; - беседа на тему: «Жить в мире с собой и другими»; -беседа на тему «Умей сказать «нет»»; -беседа: «Твои интересы. Внеурочная деятельность»; - беседа о волонтерской деятельности и вступление в их ряды («Молодежка ОНФ», «Огнеборец»); - беседа: «Ответственность за проступки»; - беседа: «Права и обязанности несовершеннолетнего»; - беседа: «Правила поведения и ТБ во время каникул».	В течение учебного года	С привлечением специалистов
<b>3. Информационная работа.</b>			
3.1.	Разработка буклетов по здоровому образу жизни, суицидальному поведению, по профилактике правонарушений,	В течение учебного года	

	безнадзорности, употребления ПАВ, алкоголя, табака, наркотиков и т.д.		
3.2.	Разработка рекомендаций родителям, обучающимся по разным темам.	В течение учебного года	
3.3.	Проведение мероприятий, бесед, классных часов по профилактике курения, алкоголизма, наркомании и т.д.	В течение учебного года	
3.4.	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, суицидального поведения, употребления наркотиков, курения, алкоголя и т.д.	В течение учебного года	
3.5.	Оформление стендов по профилактике правонарушений, суицидального поведения, употребления наркотиков, курения, алкоголя и т.д.	В течение учебного года	
3.6.	Участие в работе совета профилактики, педагогических советов.	В течение учебного года	
<b>4. Методическая работа.</b>			
4.1.	Разработка информационных материалов по проблемам психологического здоровья и здорового образа жизни для обучающихся.	В течение учебного года	
4.2.	Создание банка данных методических разработок в сфере профилактики курения, алкоголизма, наркомании, бродяжничества и т.д.	В течение учебного года	
<b>5. Организационно-массовая работа.</b>			
5.1.	Проведение классных часов, уроков здоровья, бесед.	В течение учебного года	
5.2.	Привлечение обучающихся к участию в мероприятиях тематических месячников.	В течение учебного года	
5.3.	Привлечение обучающихся к участию в спортивных и военно-патриотических мероприятиях.	В течение учебного года	
5.4.	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах рисунков, плакатов, буклетов и т.д.	В течение учебного года	
5.5.	Привлечение обучающихся к участию в творческих мероприятиях образовательного учреждения, района, области.	В течение учебного года	
5.6.	Привлечение обучающихся к участию в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах.	В течение учебного года	
<b>6. Работа с родителями и законными представителями обучающихся.</b>			
6.1.	Проведение родительских собраний, индивидуальных бесед: -права, обязанности и ответственность родителей; -причины совершения несовершеннолетними противоправных действий;	В течение учебного года	

	- профилактика употребления ПАВ среди подростков.		
6.2	Привлечение родителей к участию в мероприятиях культурно - оздоровительного характера.	В течение учебного года	

### Задачи мастера производственного обучения в работе с проблемными семьями

	Задачи классного руководителя
Семьи, в которых "трудные" родители. Это, например, одинокая мать, которой ребенок мешает устроить личную жизнь. Атмосфера, царящая в такой семье, – холодность, безразличие, отсутствие духовного контакта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расположить мать к себе, заручиться доверием; если она отнесется к этому настороженно, не спешить обижаться.</li> <li>• Попробовать посмотреть на себя глазами матери. Это поможет лучше понять ее и контролировать свое отношение к ней.</li> <li>• Заинтересовать судьбой подростка, пробудить ответственность за его будущее.</li> <li>• Деликатно, тактично затронуть тему естественного желания матери устроить свою личную жизнь;</li> <li>• Пробудить потребность в душевных контактах с ребенком.</li> </ul>
Семьи, в которых господствует безнадзорность. В таких семьях родители	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Терпеливо доказывать родителям пагубное влияние на подростка того образа жизни, как правило, употребляют алкоголь. Для родителей характерны культурная ограниченность, бедность чувств, отсутствие духовных связей с детьми, который они ведут.</li> <li>• Обратит внимание на испытываемые подростком переживания, боль, стыд, обиду за отца и мать.</li> <li>• Выяснить, кто из родителей пользуется большим авторитетом в семье, кто может стать опорой в изменении условий жизни.</li> <li>• Включить подростка в более широкое общение с окружающими людьми, морально поддержать.</li> </ul>
Семьи, характеризующиеся педагогической неграмотностью родителей. Родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов педагогического воздействия, недооценивают значение семейного воспитания, подрывают авторитет училища и педагогического состава	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать у родителей (законных представителей) потребность в педагогических знаниях через проведение с ними консультаций, включение их в систематическую работу училища с родителями.</li> <li>• Пробудить интерес к самообразованию.</li> <li>• Внушить мысль о том, что все дети нуждаются в образованных родителях.</li> </ul> <p>Семьи, в которых приоритет отдается материальному благополучию над духовной жизнью. Дети в таких семьях растут эгоистами, излишне практичными потребителями. Родители эти качества</p>

	<p>поощряют.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменить жизненную ориентацию родителей.</li> <li>• Заинтересовать подростка развитием внутреннего духовного мира.</li> <li>• При встречах с родителями (законными представителями) дома и в училище использовать косвенное воздействие, опираясь на здоровые интересы.</li> </ul>
<p>Семьи, в которых родители предъявляют к детям завышенные требования, часто граничащие с жестокостью. Детей часто наказывают физически, в результате чего они растут озлобленными и жестокими.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доказать родителям (законными представителями), что с ребенком надо обращаться, как с равным, отказаться от действий с позиции силы.</li> <li>• Относиться к ребенку как к человеку, который имеет равные права на самостоятельность и уважение.</li> <li>• Доказать, что терпение и снисходительность к ребенку – главное средство в воспитании.</li> </ul>

**На этапе оказания помощи семье и детям «группы риска» применяются:**

1. Метод воспитания – способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение людей с целью выработки у них заданных качеств. К методам воспитания относятся убеждение, побуждение, поощрение, порицание;
2. Метод убеждения – применяется с целью сформировать у личности готовность активно включиться в предусмотренную содержанием воспитания деятельность. Данный метод обеспечивает у людей развитие общечеловеческих морально-этических качеств;
3. Метод побуждения – применяется с целью нацелить человека на деятельность в соответствии с его интересами и потребностями;
4. Метод поощрения – выражение положительной оценки деятельности индивида;
5. Метод порицания – реакция на нежелательные деятельность и поведение.

В своей работе по оказанию помощи учащимся «группы риска» и их семьям, мастер п/о взаимодействует с социальным педагогом, педагогом – психологом (по согласованию), учителями, медицинской службой и представителями администрации.

**Основными направлениями работы ПУ №39 с учащимися «группы риска» являются:**

1. Изучение проблемных детей.
2. Составление индивидуального плана работы с этими детьми.
3. Организация помощи педагогически запущенным детям.

**Организация помощи детям «Группы риска»:**

<b>Направления работы, мероприятия</b>	<b>Сроки исполнения</b>
Создание благоприятных условий для развития личности обучающихся	В течение года
Отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся	Постоянно
Проведение дополнительных занятий, консультаций.	По расписанию

Укрепление положения детей в Группе (коллективе), помощь учащимся в выполнении общественных поручений	В течение года
Формирование положительной "Я-концепции".	В течение года
Проведение диспансерного осмотра детскими врачами с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера.	Систематически
Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсичным средствам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетирование учащихся, родителей;</li> <li>• Беседы на тему "Наркомания, алкоголизм – слабость или болезнь", "Курение – цена модной привычки", "Наркомания среди подростков";</li> <li>• лекции для родителей: "Сигарет, не приносящих вреда, – нет" ; "Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма".</li> </ul>	В течение года
Изучение интересов и способностей обучающихся	В течение года
Вовлечение детей в кружки, секции, общественно полезную деятельность, общественные организации.	Сентябрь – октябрь
Изучение читательских интересов, запись в библиотеку, отслеживание периодичности ее посещения, помощь в составлении списка интересных и необходимых для развития книг.	В течение года
Изучение участия детей в неформальных объединениях по месту жительства	В течение года
Поощрение любых видов художественного технического творчества детей и участия их в общественных и групповых делах.	В течение года

#### Индивидуальный план работы с обучающимся (примерный)

Мероприятия	Сроки проведения
Беседа со студентом о прошедшем лете. Выявление изменений произошедших в поведении учащегося за время каникул.	сентябрь
Беседа с коллективом группы о необходимости оказывать моральную поддержку своему однокурснику.	сентябрь
Проведение беседы с родителями (законным представителем) обучающегося с целью совместного определения	сентябрь

приоритетных направлений в индивидуальной работе.	
Консультации педагогов-предметников, мастерами п/о с целью совместного определения приоритетных направлений в работе с проблемным студентом.	В течении года
Организация работы по вовлечению во внеурочную деятельность, кружковую работу, (совместно с родителями, законными представителями).	октябрь
Беседа-обучение учащегося культуре общения	ноябрь
Беседа о вреде курения, наркотиков. Алкоголя на организм человека.	ноябрь
Беседа с родителями, опекунами ребёнка на тему: «Права и обязанности ребенка в семье»;	декабрь
Беседа с обучающимся на тему: «Твои права и обязанности в семье»	декабрь
Беседа о необходимости уважительного и бережного отношения к родителям (законным представителям).	декабрь
Беседа о необходимости уважительного отношения к однокурсникам, их интересам и личным вещам.	январь
Беседа о необходимости бережного отношения к имуществу училища.	февраль
Беседа о здоровом образе жизни	март
Беседа: «О честности и умении держать слово»	март
Беседа с учеником на тему: «Важно (нужно) ли совершать в жизни добрые поступки?»	апрель
Беседа: «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления»	апрель
Беседа «о комендантском часе»	В течении года
Беседа: «Что такое вежливость?»	апрель
Беседа: «Я и мои друзья»	май
Беседа: «Делу время, потехе час!»	май
Беседа: «Мои успехи и неудачи»	июнь
Сотрудничество с родителями (законными представителями)	регулярно

Исп. соц. педагог  
Сахарова Е.С.